

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский техникум – интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Обществознание**

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Согласовано на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин от 15.01.2024, № 8

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
по учебной работе  
Н.Л. Мелкова  
15.01.2024 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023г. № 881;

- с учётом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО - Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;

- учебного плана группы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

**Организация-разработчик:** ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

**Разработчик:** Осадчий Сергей Владимирович, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	17
3.	Условия реализации дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства естественно-научного профиля.

Квалификация выпускника – мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и подающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров (ППКРС)

Учебная дисциплина ОУД.04 Обществознание входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

## 1.3. Цель дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### Личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв):

ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих
ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

### Формирование и развитие общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> </ul>

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать решения в быстроизменяющихся окружающих условиях	

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **88 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **76 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 04 Обществознание

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в т.ч.	<b>67</b>
теоретическое обучение	34
практические занятия	33
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>9</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	5
Консультации	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Кол-во часов	Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	Естествознание и обществознание. Отрасли обществознания. Философия и нормативные науки о человеке.	2	ОК 01 ОК 05
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Социальная сущность человека. Человек в системе социальных связей. Человеческое сознание. Познание и знание. Самопознание.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛРв 1,2,13
	Сознание, мышление, душа. Общественное мнение. Деятельность - способ существования. Общественное и индивидуальное сознание.	2	
	Личность и общество.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Объяснить двойственность природы человека.	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Ненаучное познание. Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Искусство.	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Объяснить как общественное мнение влияет на индивидуальное сознание.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 4</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	1	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Дать определение понятию «Свобода и ответственность личности».	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная динамическая система.	Что такое общество. Человеческое общество. Общество и природа. Типизация обществ.	2	ОК 02; ОК 04 ОК 05 ЛРв 1,2,13
	Общество как динамически развивающаяся система. Основные концепции развития общества. Типы цивилизаций. Социальные изменения: эволюция и революция. Человечество перед лицом глобальных проблем.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определить как влияет деятельность общества на природу.	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Как влияет прогресс на развитие общества.	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Дать характеристику мировым цивилизациям.	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Модернизация современного общества	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Исторический прогресс и его критерии	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность оператор информационных систем и ресурсов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	2	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	Духовная сфера жизни общества. Духовная культура. Культура нравственная, экономическая, политическая.	1	ОК 02; ОК 04 ОК 05 ЛРв 5,11
	<b>Практическое занятие № 11</b>		

	Установит связь между культурой нравственной, экономической, политической.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль и искусство как формы общественного сознания. Моральные качества. Счастье и смысл жизни. Искусство как особая форма отражения мира.	1	ОК 03; ОК 05 ОК 06 ЛРв 5,11
	Религия как феномен культуры. Происхождение религии. Основные мировые религии.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Определить как формируется мораль и эстетические качества человека .	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 13</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Проанализировать формы религиозных верований. Нетрадиционные, тоталитарные секты.	2	
<b>Тема 2.3.</b> История мировой и отечественной культуры.	Типология мировой культуры и её история. Основные стили духовной культуры и искусства.	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ЛРв 5,11
	История отечественной культуры.	1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Культура древнего Египта; Китая; Индии; Греции; Рима. Культура Средних Веков и эпохи Возрождения.	1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Романский стиль. Готический стиль. Классицизм, барокко, рококо, сентиментализм и реализм. Романтизм. Модернизм и постмодернизм.	1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Сформулировать понятие «Русская культура».	1	
<b>Тема 2.4.</b> Наука и образование в современном мире.	Наука и образование в современном мире. Науки, изучающие человека и общество. Философия как наука о наиболее общих законах развития общества и человеческого мышления.	1	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ЛРв 5,11
	<b>Практическое занятие № 18</b> Определить место философии в жизни человека.	1	

<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социальная структура общества.	Общество как функциональная система. Системное строение общества. Социальные общности.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06 ЛРв 1-5, 9, 12
	Социальный класс и социальный строй. Социальная дифференциация. Социальные институты, их виды. Семья как социальный институт.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Благополучие и стабильность семейных отношений.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Социальная роль и стратификация.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Социальные конфликты.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06 ЛРв 1-5, 9, 12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 21</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	Политика, её специфика. Государство и его функции. Признаки государства. Формы правления.	2	ОК 05; ОК 06 ЛРв1-5
	Понятие власти. Политические режимы. Политическая система общества. Политический строй.	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Определить субъекты и объект власти в РФ.	1	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Дать сравнительную характеристику демократическому, авторитарному, тоталитарному режимам.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса.	Субъекты политических отношений. Государство и гражданское общество.	2	ОК 03; ОК 04 ЛРв1-5

Избирательная система в политической системе общества. Государственное устройство России.	2	
<b>Практическое занятие № 25</b> Политические партии России.	1	
<i>Профессионально--ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 26</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
<b>Практическое занятие № 27</b> Исполнительная и законодательная власть РФ, её структура и функции	1	
<b>Практическое занятие № 28</b> Проанализировать ведение избирательной компании в РФ.	1	
<b>Практическое занятие № 29</b> Место и роль СМИ в современной политической системе.	2	
<b>Практическое занятие № 30</b> Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 1991-1999г.	2	
<b>Практическое занятие № 31</b> Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2000-2012г.	2	
<b>Практическое занятие № 32</b> Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2012-2022г.	2	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.04 Обществознание**

##### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеoprojector;
- экран.

##### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеofilьмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций на образовательном видеопортале «Interneturok.ru» по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, составление конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями на базе сети Интернет.

##### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005г.
2. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19

3. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62

4. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007г. № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

5. Федеральный закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 2) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218)

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 4) № 231 от 18.12.2006г.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 3). от 26 ноября 2001г. № 146

#### **Основные источники:**

1. Обществознание. Учебник для СПО Под ред. Б.И.Фёдорова - М.:Юрайт, 2020г.

2. Основы экономических знаний. Учебник./ под ред. С.Н. Оскорбиной.- М.: Просвещение, 2020 г.

#### **Дополнительные источники:**

##### Интернет-сайты

1. [1. http:// mon/ gov/ ru/work/orb/dok/ obs/8267](http://mon.gov.ru/work/orb/dok/obs/8267)
2. [http:// fp/ edu . ru/asp](http://fp.edu.ru/asp)
3. [www.td/gov. ru](http://www.td.gov.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточный контроль, экзамен, проводится в форме тестирования после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.